

RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA						
DISCIPLINA: INGLESE			CLASSE: TERZA			
NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDO DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRIZIONE LIVELLI			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascolto (comprensione orale)	Comprende frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti familiari e quotidiani.	Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate in modo chiaro e lentamente.	L'alunno/a riconosce alcune parole o frasi elementari di uso quotidiano esclusivamente con la mediazione dell'insegnante.	L'alunno/a riconosce, con la guida del docente, alcune parole ed espressioni brevi relative a un contesto di uso quotidiano in situazioni note.	L'alunno/a coglie anche in autonomia il significato globale di brevi messaggi orali, precedentemente appresi, relativi ad ambiti di uso quotidiano.	L'alunno/a coglie il significato di messaggi orali; distingue in autonomia messaggi relativi ad ambiti noti di uso quotidiano. Individua con facilità espressioni e parole già acquisite a livello orale con continuità.
Lettura (comprensione scritta)	Legge e ricava informazioni da testi semplici e brevi.	Leggere parole e frasi minime ed associarle ad immagini.	L'alunno/a legge in modo parziale parole e frasi minime associate ad immagini legate al proprio vissuto solo in situazioni note, solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a legge ed utilizza in modo essenziale parole e semplici frasi legate al proprio vissuto, con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a legge ed utilizza parole ed espressioni legate al proprio vissuto, in modo autonomo e continuo in situazioni note.	L'alunno/a legge ed utilizza con sicurezza parole ed espressioni legate al proprio vissuto, in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse, sia fornite dal docente e sia reperite altrove, in modo autonomo.

Parlato (produzione e interazione orale)	<p>Interagisce nel gioco e comunica in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati</p>	<p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note</p>	L'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano ripetendo, dopo l'ascolto di un modello, in modo guidato e solo in situazioni note.	L'alunno/a riproduce parole e frasi elementari di contesto noto e familiare, utilizzando risorse fornite dal docente in modo autonomo ma discontinuo.	L'alunno/a riproduce semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento (colori, numeri, oggetti scolastici ecc.) in modo autonomo e con continuità.	L'alunno/a è in grado di esprimersi a livello elementare utilizzando frasi e parole apprese con una buona pronuncia. Si avvicina autonomamente a situazioni di interazione in ambito comunicativo noto e non noto.
Scrittura (produzione scritta)	Produce semplici frasi isolate e/o messaggi su cartoline e/o completa moduli con dati personali.	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	L'alunno/a riproduce alcune parole e frasi elementari di uso quotidiano solo seguendo un modello e solo con il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a copia e scrive parole e frasi elementari di uso quotidiano, seguendo i suggerimenti o un modello scritto e talvolta richiedendo il supporto dell'insegnante.	L'alunno/a copia e scrive semplici parole e frasi che ha imparato relative agli ambiti di apprendimento con buon livello di correttezza. Si orienta in autonomia nella scrittura in contesti noti con una certa continuità.	L'alunno/a è in grado di scrivere a livello elementare semplici frasi e parole apprese senza far ricorso a modelli scritti dei vocaboli o delle frasi. Si avvicina con autonomia e continuità ad ambiti e argomenti nuovi.